

# SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa  
im. gen. Władysława Andersa  
w Nowem

Rok szkolny 2020/2021

## Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r. poz. 910).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. ze zm. z 20 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249 oraz Dz. U. z 2018r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz.1386).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 sierpnia 2020r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz.1389).
- Wytyczne MEN, MZ, GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek obowiązujących od dnia 1 września 2020r.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021.
- Statut Szkoły Podstawowej im. gen Władysława Andersa w Nowem.
- Regulamin Bezpieczeństwa Organizacji Pracy w Szkole im. gen. Władysława Andersa w Nowem.

## Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. gen. Władysława Andersa w Nowem opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców, opinia pedagoga szkolnego).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. gen. Władysława Andersa w Nowem jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

### III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) stwarzanie warunków sprzyjających zgodnej i wspólnej zabawie,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 7) wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów,
- 8) wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) podejmowanie działań profilaktycznych w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

#### **Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,



- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 6) opracowanie Regulaminu Bezpieczeństwa Organizacji Pracy w Szkole, wdrażanie i przestrzeganie procedur związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji oraz przygotowanie do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy),
- kształtowanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi w sytuacjach trudnych i konfliktowych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

##### **2. Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### **6. Logopeda szkolny:**

- współpracuje z pedagogiem szkolnym, wychowawcami klas oraz instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **8. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **8. Doradca Zawodowy:**

- wyzwala aktywność uczniów w kierunku samopoznania i samooceny,
- organizuje w szkole akcje i konkursy wspierające rozwijanie i prezentowanie własnych zainteresowań i talentów,
- organizuje poradnictwo grupowe i indywidualne dla uczniów i rodziców, przeprowadza testy orientacji zawodowej,
- prowadzi indywidualne rozmowy dotyczące poradnictwa zawodowego oraz na temat predyspozycji zawodowych uczniów i wyboru kierunku dalszego kształcenia,
- gromadzi, tworzy i udostępnia materiały dydaktyczno-wychowawcze,
- organizuje wycieczki zawodoznawcze.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2020/2021. Kalendarz opracowano po uwzględnieniu przepisów odrębnych dotyczących ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii COVID-19.

<b>Termin</b>	<b>Zadanie</b>
1 września 2020 r.	Rozpoczęcie roku szkolnego
od 7 września 2020 r.	Zebrania z rodzicami
październik 2020 r.	Uroczystość pasowania uczniów klasy I
16 października 2020 r.	Święto Patrona Szkoły

listopad 2020 r.	Zebrania z rodzicami
10 listopada 2020 r.	Narodowe Święto Niepodległości
20 grudnia 2020 r.	Jasełka szkolne
23 - 31 grudnia 2020 r.	Zimowa przerwa świąteczna
styczeń 2021 r.	Ustalenie ocen śródrocznych
styczeń 2021 r.	Posiedzenie klasyfikacyjne rady pedagogicznej
styczeń 2021 r.	Zebrania z rodzicami
1 - 14 lutego 2021 r.	Ferie zimowe
marzec 2021 r.	Rekolekcje wielkopostne
marzec 2021 r.	Zebrania z rodzicami
1 – 6 kwietnia 2021 r.	Wiosenna przerwa świąteczna
30 kwietnia 2021 r.	Święto Konstytucji 3 maja.
maj 2021 r.	Zebrania z rodzicami
czerwiec 2021 r.	Procedura wystawiania rocznych ocen klasyfikacyjnych
czerwiec 2021 r.	Zebranie klasyfikacyjne Rady Pedagogicznej
25 czerwca 2021r.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego



	<p>odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</p> <p>- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</p> <p>- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</p> <p>- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</p> <p>- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego;</p> <p>- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p>	<p>- zapoznanie uczniów i rodziców z ulotkami i publikacjami dot. ochrony zdrowia;</p> <p>- uczniowie biorą udział w przesiewowym badaniu słuchu;</p> <p>- spotkania uczniów z pielęgniarką szkolną;</p> <p>- warsztaty, porady i konsultacje dotyczące zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych;</p> <p>- zdrowa rywalizacja podczas zorganizowanych zabaw i zawodów;</p> <p>- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin poprzez pogadanki dydaktyczne;</p> <p>- zbiórka elektrośmieci.</p>	cały rok szkolny	nauczyciele klas I-III
<p>Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań</p>	<p>- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych;</p> <p>- kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia</p>	<p>-nauczyciele zapoznają uczniów i rodziców z regulaminami obowiązującymi w szkole;</p> <p>- organizowanie pogadarek, zajęć warsztatowych, spotkań</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>nauczyciele I-III</p> <p>pedagog szkolny,</p> <p>opiekun SU</p>



<p>ryzykownych</p>	<p>życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych;</li> <li>- kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedów, konieczności dbania o higienę pracy z komputerem;</li> <li>- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>- przygotowanie do bezpiecznego</li> </ul>	<p>dotyczących bezpieczeństwa np., spotkania z policjantem, wizyty w straży pożarnej, spotkania z przedstawicielami WOPR, pedagogiem szkolnym, logopedą (stacjonarnie, on-line lub telefonicznie);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z numerami telefonów alarmowych, zasadami udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>- prowadzenie zajęć o bezpiecznym korzystaniu z Internetu- Dzień Bezpiecznego Internetu, przestrzeganie higieny pracy z komputerem przy uwzględnieniu czasu pracy, odpowiednich przerw, zorganizowanym we właściwy sposób miejscem do pracy (krzesło, oświetlenie);</li> <li>- organizowanie i udział uczniów w konkursie plastyczny „Jestem odblaskowy”;</li> <li>- wychowawcy klas wspólnie z uczniami</li> </ul>		<p>koordynator ds. bezpieczeństwa</p> <p>nauczyciele informatycy, pedagog szkolny</p>
--------------------	--	--	--	---

	<p>korzystania ze środków komunikacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>	<p>dokonywają przeglądu dziecięcych szatni;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonywanie diagnozy potrzeb uczniów oraz dostosowywanie wymagań edukacyjnych do ich możliwości psychofizycznych i edukacyjnych;</li> <li>- eliminowanie napięć psychicznych u dzieci, poprzez organizowanie zajęć logopedycznych, i innych oraz poprzez indywidualne spotkania z pedagogiem szkolnym, oraz poprzez współpracę z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, MOPS, GOPS, PCPR, Państwową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Kutnie, Policję i innymi instytucjami wspierającymi działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły.</li> </ul>		
<p>Strefa społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów w zajęciach integracyjnych;</li> <li>- wypracowanie kontraktów klasowych;</li> <li>- zapoznanie uczniów z kryteriami oceniania i pozostałymi dokumentami szkolnymi związanymi z obowiązującym systemem oceniania, regulaminami szkolnymi;</li> </ul>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>nauczyciele klas I-III</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;</li> <li>- wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy;</li> <li>-rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy oraz edukacji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-organizacja i udział uczniów w apelach i konkursach –Kultura i bezpieczeństwo w szkole, w spotkaniach z policjantem itp.;</li> <li>- spotkania rodziców z wychowawcami klas i nauczycielami;</li> <li>- udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach;</li> <li>- udział uczniów w konkursach o Prawach Dziecka;</li> <li>- pomoc koleżeńska;</li> <li>- prowadzenie wśród uczniów i rodziców zajęć warsztatowych, warsztatów z pedagogiem oraz innymi specjalistami nt. przeciwdziałania agresji, przemocy, kształtowania i utrwalania zachowań akceptowanych społecznie np. program „Agresji i przemocy mówię nie!”, „Konsekwencje zachowań”, „Ja w grupie”.</li> </ul>		<p style="text-align: center;">pedagog szkolny</p>
--	---	---	--	--



	<p>- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;</p> <p>- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <p>- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p> <p>- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</p>	<p>w szkole lub placówce, budowanie więzi ze szkołą, tworzenie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, akcentowanie kultury, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości i tożsamości uczniów poprzez własne zachowanie, pogadanki dydaktyczne, kontakt z literaturą;</p> <p>- kształtowanie i utrwalanie u uczniów postaw dobrego zachowania, tolerancji dla inności, tolerancji i akceptacji poprzez uczestnictwo w zajęciach z wychowawcą, pedagogiem szkolnym oraz poprzez udział w zajęciach ze specjalistami;</p> <p>- indywidualizacja pracy z uczniem zarówno potrzebującym wsparcia w nauce jak i uczniem zdolnym i uzdolnionym (pomoc psychologiczno – pedagogiczna);</p> <p>- uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą i krajem;</p> <p>- pogadanki o tolerancji, przynależności do społeczności lokalnej.</p>	cały rok szkolny	klas I-III
--	---	---	------------------	------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw;</li> <li>- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowanków oraz rodziców lub opiekunów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenie nauczycieli w zakresie wzmacniania kompetencji wychowawczych;</li> <li>- szkolenia rodziców w zakresie wzmacniania kompetencji wychowawczych na zebraniach.</li> </ul>	cały rok szkolny	nauczyciele
--	--	---	------------------	-------------

## II etap edukacyjny – klasy IV- VIII

Obszar działań wychowawczych	Zadania do realizacji w klasach IV - VIII	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego trybu życia;</li> <li>- zapoznanie uczniów i rodziców z przepisami oraz procedurami związanymi z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, bezwzględne ich przestrzeganie;</li> <li>- kształtowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych;</li> <li>- kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów w konkursach dotyczących zdrowia (np. konkursy szkolne, międzyszkolne „W zdrowym ciele zdrowy duch”);</li> <li>- należy przestrzegać zapisów Regulaminu Bezpieczeństwa Organizacji Pracy w Szkole im. gen. Władysława Andersa w Nowem w szczególności: do szkoły przychodzą wyłącznie zdrowi pracownicy i uczniowie, przy wejściu do budynku szkoły należy zdezynfekować ręce, zakrywać twarz, kiedy niemożliwe jest zachowanie dystansu społecznego, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania okolic oczu, nosa i ust, uczniowie nie powinni wymieniać się przyborami szkolnymi między sobą.</li> <li>- zapoznanie z ulotkami i publikacjami dot. zachowania zdrowia;</li> <li>- udział uczniów w warsztatach o tematyce zdrowia fizycznego i psychicznego ze specjalistami</li> </ul>	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele klas IV-VIII,</li> <li>wychowawcy,</li> <li>pielęgniarka szkolna</li> </ul>

	<p>dojrzewania.</p> <p>- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych</p>	<p>pedagogiem szkolnym, logopedą stacjonarnie, on-line lub telefonicznie;;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie wśród uczniów działań prozdrowotnych na terenie szkoły, m.in. mierzenie wzrostu i wazenie, fluoryzacja;</li> <li>- kształtowanie nawyków zdrowotnych wśród uczniów, m.in. drugie śniadanie, omówienie piramidy żywieniowej;</li> <li>- realizacja programu: „Szlanka mleka”;</li> <li>- kontynuacja tematyki czy zdrowo się odżywiam?, Co wiem o witaminach?;</li> <li>-wdrażanie informacji o higienie ciała poprzez np. spotkania z pielęgniarką szkolną, na zajęciach szkolnych takich jak biologia, chemia, WDŻWR, lekcje z wychowawcą klasy, itp.</li> <li>- omawianie tematyki zdrowia w formie np. przygotowania gazetek tematycznych, filmów edukacyjnych, konkursów o tematyce zdrowia i ochrony środowiska, „Jak żyć w zgodzie z przyrodą?”, „Ekologia wokół nas”, sadzenie roślin, zazielenienie sal;</li> <li>-pogadanki na temat pierwszej pomocy</li> </ul>		<p>nauczyciele, pedagog szkolny</p> <p>nauczyciel edb</p>
--	---	---	--	---



	<p>zachowań ryzykownych;</p>	<p>przedmedycznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prowadzenie diagnozowania środowiska uczniowskiego dotyczącego profilaktyki uzależnień. Poprzez spotkania uczniów, rodziców, nauczycieli ze specjalistami wyposażanie ich w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy. Bieżące informowanie rodziców o niepokojących zachowaniach dzieci;</li> <li>- pogadanki dotyczące skutków nałogów;</li> <li>- pedagogizacja rodziców;</li> <li>- spotkania ze specjalistami (poradnia psychologiczno – pedagogiczna, policjanci, pedagog szkolny);</li> <li>- szkolenia dla nauczycieli i specjalistów w zakresie problematyki uzależnień;</li> <li>- kontynuacja działań w szkole dotyczących profilaktyki zdrowia (lekcje np. WDŻWR, biologii,) : np. szkodliwość napojów energetycznych, rozwijanie tężyzny fizycznej na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach sportowych;</li> <li>- ochrona ofiar przemocy : rozmowy</li> </ul>		<p>pedagog szkolny,  wychowawcy klas IV-VIII,</p>
--	------------------------------	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego;</li> <li>-wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z uczniami, konsultacje z rodzicami, ewentualnie wszczęcie procedury „Niebieska Karta”;</li> <li>- organizowanie wycieczek szkolnych i rajdów rowerowych;</li> <li>- przeprowadzenie zajęć z wychowawcą poświęconych własnym pasjom i zainteresowaniom sportowym.</li> </ul>		
<p>Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uwrażliwienie uczniów na zagrożenia podczas drogi do i ze szkoły;</li> <li>- kształcenie umiejętności bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach w szkole i poza nią:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z policjantem dotyczące np. bezpieczeństwa na drodze, zachowania wobec obcych, spotkanie z pracownikiem straży pożarnej i innymi organizacjami;</li> <li>- uzyskanie karty rowerowej;</li> <li>- uwrażliwianie uczniów na niebezpieczne miejsca i sytuacje, na bezpieczeństwo w szkole i poza nią;</li> <li>-uwrażliwianie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego o różnych porach roku;</li> <li>- przeprowadzenie pogadanek na temat: „Bezpieczne ferie” i „Bezpieczne wakacje”;</li> <li>- zapoznanie z regulaminem wycieczek</li> </ul>	<p>wrzesień</p> <p>maj</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy klas IV - VIII</p> <p>nauczyciel wychowania komunikacyjnego</p> <p>wychowawcy klas IV - VIII</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw moralnych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości</li>   <li>- budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku;</li>   <li>- dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach;</li>   <li>- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi;</li> </ul>	<p>przed wyjazdami rekreacyjnymi i dydaktycznymi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: pożar, zachowanie na szkolnym korytarzu, szatni, klasie szkolnej, sali gimnastycznej, boisku szkolnym, udział w próbnych ewakuacjach z budynku szkoły;</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>koordynator ds. bezpieczeństwa, pedagog szkolny,  wychowawcy klas IV - VIII</p>
--	---	--	-------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie u uczniów prawidłowych postaw i zachowań, eliminowanie zachowań agresywnych poprzez udział uczniów w warsztatach np. z pedagogiem szkolnym, psychologiem, policjantem;</li> <li>- kontynuacja programów dotyczących przeciwdziałania agresji i przemocy „Agresji i przemocy mówię nie!”, zajęć z wychowawcą klasy, specjalistami PPP, współpraca z rodzicami;</li> <li>- eliminowanie wśród uczniów napięć psychicznych poprzez spotkania indywidualne uczniów i ich rodziców z pedagogiem szkolnym, psychologiem, wychowawcami klas. Proponowanie uczniom i rodzicom udział dzieci w np. zajęciach z psychologiem, rozwijających kompetencje emocjonalne i społeczne;</li> <li>- ochrona ofiar przemocy poprzez rozmowy z uczniami, wychowawcami klas, nauczycielami, konsultacje z rodzicami;</li> <li>- redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów;</li> </ul>	cały rok szkolny	pedagog szkolny  wychowawcy klas IV – VIII,
--	--	--	------------------	---

	<p>-uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu oraz z komputera, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów, konieczności dbania o higienę pracy z komputerem.</p>	<p>- propagowanie sukcesów dzieci poprzez prezentacje prac, nagrody , pochwały;</p> <p>- kształtowanie, utrwalanie, promowanie kulturalnego zachowania uczniów w miejscach publicznych;</p> <p>-projekty i konkursy plastyczne poświęcone tematyce bezpieczeństwa w Internecie;</p> <p>- przestrzeganie szkolnych zasad odnośnie korzystania z urządzeń elektronicznych, uświadamianie o zagrożeniach płynących z sieci - Program Bezpieczny Internet;</p> <p>- przestrzeganie higieny pracy z komputerem przy uwzględnieniu czasu pracy, odpowiednich przerw, zorganizowanym we właściwy sposób miejscem do pracy (krzesło, oświetlenie);</p>	cały rok szkolny	<p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas IV – VIII,</p> <p>nauczyciele informatyki.</p>
<p>Strefa społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>- kształtowanie postawy tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych;</p> <p>- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;</p> <p>- angażowanie uczniów w procesy</p>	<p>-organizacja pomocy koleżeńskiej;</p> <p>- udział i organizacja akcji społecznych i charytatywnych (kwesty, zbiórki);</p> <p>-udział w apelach i imprezach klasowych i szkolnych;</p> <p>- zapoznanie z obowiązkami i prawami</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>nauczyciele klas IV-VIII,</p> <p>pedagog szkolny,</p> <p>opiekun SU</p>

	<p>podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej;</p> <p>- kształtowanie pożądanych postaw w stosunku do rówieśników oraz osób dorosłych;</p> <p>- uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania;</p> <p>- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, akcentowanie kultury, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości i tożsamości uczniów;</p>	<p>ucznia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie klasowych zasad zachowania;</li> <li>- zapoznanie z regułami i normami zachowań: postępowania w kontaktach międzyludzkich ze szczególnym uwzględnieniem młodszych;</li> <li>-przestrzeganie estetyki wyglądu zewnętrznego;</li> <li>- przestrzeganie zasad właściwych zachowań na lekcji, przerwie, apelach, w bibliotece, na wycieczkach;</li> <li>- korygowanie niewłaściwych postaw, nawyków oraz przyzwyczajzeń;</li> <li>- zapoznanie uczniów z najważniejszymi dokumentami szkoły : statutem szkoły, szkolnymi regulaminami, zapoznanie uczniów z prawami wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka;</li> <li>- prowadzenie działań na rzecz integracji klasy/grupy poprzez np. warsztaty i szkolenia dla uczniów, "Wzajemny stosunek i tolerancja", "Mój wolny czas", "Tworzymy wspólnotę, co nas łączy co nas różni?", "Szukamy w sobie</li> </ul>		
--	--	---	--	--

	<p>- zaangażowanie w działalność podmiotów, np. opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi;</p>	<p>pozytywnych cech", "ABC dobrej komunikacji",.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z MOPS, GOPS, Policją, PCPR, Państwową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Kutnie itp., instytucjami wspierającymi szkołę i rodzinę;</li> <li>- zapoznanie uczniów z możliwościami poszukiwania pomocy w szkole i instytucjach;</li> <li>- diagnoza preferencji społeczno zawodowych (wywiad, kwestionariusz ankiety);</li> <li>- zajęcia warsztatowe (grupowe) służące planowaniu własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji, kwalifikacji zawodowych;</li> <li>- warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, pracy w grupie i pod presją czasu, rozwijania kompetencji społecznych;</li> <li>- diagnoza zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole</li> </ul>		
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy;</li> <li>- kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji;</li> <li>- stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji;</li> <li>- przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji;</li> <li>- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. Przygotowanie oferty zajęć wyrównawczych dla uczniów z problemami w nauce;</li> </ul>	<p>(wywiad, kwestionariusz ankiety);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udostępnianie informacji o możliwościach dalszego kształcenia, zdobywania zawodu i doskonalenia w przyszłości;</li> <li>- udostępnianie informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy;</li> <li>- zaprezentowanie dostępnych możliwości uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy, a także predyspozycjami zawodowymi;</li> <li>- udzielanie indywidualnych porad uczniom w zakresie planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;</li> <li>- indywidualizacja pracy z uczniem zarówno potrzebującym wsparcia w nauce, jak i uczniem uzdolnionym (pomoc psychologiczno – pedagogiczna);</li> <li>- przygotowanie oferty zajęć oraz prowadzenie zajęć wyrównawczych, kreatywnych, kół przedmiotowych i kół zainteresowań.</li> </ul>		<p style="text-align: center;">doradca zawodowy, pedagog szkolny</p>
--	---	--	--	--



<p>Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kształtowanie postaw patriotycznych, wyrażających szacunek do symboli, tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną;</li> <li>-kształtowanie postaw obywatelskich;</li> <li>- rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności;</li> <li>- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;</li> <li>- angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, np. apele tematyczne np. „Święto Niepodległości”, Święto 1 i 3 maja, Dzień Edukacji Narodowej, poznają symbole narodowe i europejskie;</li> <li>- uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem np. – zwiedzają i poznają zabytki w okolicy;</li> <li>- odwiedzanie miejsc i pomników upamiętniających ważne wydarzenia z historii kraju i regionu;</li> <li>- organizowanie akademii i uroczystości szkolnych z okazji świąt państwowych;</li> <li>- nauka hymnu państwowego i realizacja tematów patriotycznych;</li> <li>- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych;</li> <li>- nagradzanie aktywnych postaw uczniowskich: pochwała na apelu, w klasie, na zebraniu z rodzicami, ocena z zachowania;</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy klas IV- VIII, pedagog szkolny, dyrektor szkoły, nauczyciele</p> <p>opiekun SU, wychowawcy klas</p>
---	--	---	-------------------------	---

	<p>- popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości;</p> <p>- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowanków oraz rodziców lub opiekunów.</p>	<p>- podkreślanie znaczenia umiejętności mówienia w obcych językach;</p> <p>- kształtowanie tolerancji i akceptacji dla inności (np. kultury, języka, ubioru, religii) – prawa człowieka i prawa dziecka;</p> <p>- szkolenie nauczycieli w zakresie wzmacniania kompetencji wychowawczych;</p> <p>- szkolenia rodziców w zakresie wzmacniania kompetencji wychowawczych na zebraniach.</p>		<p>nauczyciele języków obcych, wychowawcy</p> <p>nauczyciele klas IV-VIII</p>
--	---	--	--	---

## VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

*Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. gen. Władysława Andersa w Nowem w dniu 30 września 2020 r.*